

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: Naturfag

Trinn: 8. trinn

Læreverk: ELEMENT 8

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemål:	Kompetansemålene i faget: Eleven skal kunne.
34	TEMAUKE «OPPSTART»			
35-37	Naturfag – vitenskap i praksis Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Enkel test Muntlig aktivitet.	1,2,3, 4 og 5	
38-44	Stoffer — alt som er rundt oss Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Innsendte besvarelser. Muntlig aktivitet. Oppsummerende prøve Flipgrid	1,2,,4.5,6 og 7	
41	HØSTFERIE			
38-44	Stoffer — alt som er rundt oss Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Innsendte besvarelser. Oppsummerende prøve. Muntlig aktivitet.	1,2,,4.5,6 og 7	
45-49	3 Energi — det som får alt til å skje	Innsendte besvarelser.	8 og 9.	



	Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Oppsummerende prøve Flipgrid Muntlig aktivitet.		<ol style="list-style-type: none"> 7. bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener 8. utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner 9. bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser 10. beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer 11. gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på 12. drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt 13. beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold 14. sammenligne celler hos ulike organismer og beskrivesammenhenger mellom oppbygning og funksjon 15. utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp 16. gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1-6	Jorda — planeten vår Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Innsendte besvarelser. Oppsummerende prøve Muntlig aktivitet. Flipgrid	10 og 11.	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9-13	Evolusjon — livet utvikler seg Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Innsendte besvarelser. Muntlig aktivitet. Oppsummerende prøve.	12 og 13	
14	TEMAUKE «REALFAG» Mer kjemi, evolusjon og økologi.			
15	PÅSKEFERIE			
16-23	Økologi – samspillet i naturen	Innsendte besvarelser.	14,15 og 16	



	Gjennomgang i klasse og digitalt, øvingsoppgaver, videosnutter og øvelser	Oppsummerende prøve Muntlig aktivitet.		<p>naturressurser og tap av biologisk mangfold</p> <p>17. gi eksempler på samers tradisjonelle kunnskap om naturen og diskutere hvordan denne kunnskapen kan bidra til bærekraftig forvaltning av naturen</p> <p>18. gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet</p> <p>19. bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien</p> <p>20. drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse</p> <p>21. sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskri ve hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene</p> <p>22. beskrive kroppens immunforsvar og hvordan vaksiner virker, og gjøre rede for hva vaksiner betyr for folkehelse</p>
24	Repetisjon og oppsummering.			
25	AVSLUTTENDE UKE			



Kjennetegn for måloppnåelse i NATURFAG

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven deltar i utforskninger og undersøkelser med bistand av andre, og forstår at resultatene henger sammen med prosess.

Eleven følger en prosedyre for bruk av utstyr, teknikker og materialer i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.

Eleven utvikler idéer og finner noen løsninger gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.

Eleven gir eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap utvikles.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven planlegger og gjennomfører utforskninger og undersøkelser med noe bistand av andre og forstår deler av sammenhengen mellom prosess, funn og konklusjon.

Eleven velger og bruker hensiktsmessig utstyr, teknikker og materialer i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.

Eleven utvikler idéer og finner hensiktsmessige løsninger gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.

Elevene gir eksempler på sammenhenger mellom naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter og troverdigheten til naturvitenskapelig kunnskap.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven planlegger og gjennomfører utforskninger og undersøkelser på en selvstendig måte og forstår sammenhengen mellom prosess, funn og konklusjon.

Eleven velger og bruker hensiktsmessig utstyr, teknikker og materialer på en fornuftig og selvstendig måte i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.

Eleven utvikler idéer og finner hensiktsmessige løsninger på en selvstendig måte gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.

Eleven diskuterer noen sammenhenger mellom naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter og troverdigheten til naturvitenskapelig kunnskap.



Eleven bruker noen faglige argumenter, og gir uttrykk for egne meninger, i naturfaglige diskusjoner.

Eleven bruker faglige argumenter, og trekker inn etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner.

Eleven bruker og vurderer faglige argumenter, og trekker inn ulike etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner.

Eleven bruker delvis fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse naturfaglige problemstillinger.

Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse ulike typer naturfaglige problemstillinger.

Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse sammensatte naturfaglige problemstillinger.

