

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: KRLE

Trinn: 10. trinn

Læreverk: Horisonter

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetanse- mål:	Kompetansemålene i faget:
34	TEMAUKE «OPPSTART»			Eleven skal: <ol style="list-style-type: none">1. Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag2. utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt3. undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn4. utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn5. gjøre rede for og reflektere over samenes og
35-36	Valg, ansvar, utfordringer: VALG 2021 – menneskeverdet; den politiske debatten om abort, aktiv dødshjelp?		11	
37-39	Valg, ansvar, utfordringer: <ul style="list-style-type: none">- Konsekvensetikk – John Stuart Mill- Pliktetikk – Immanuel Kant- Moralske holdninger – Aristoteles- Ansvarsetikk – Hans Jonas		11	
40	TEMAUKE: DEMOKRATI OG MEDBORGERSKAP: AKTIV DØDSHJELP		11	
41	HØSTFERIE			
42-44	Verdensreligionene: Rask oppfrisking av de fem verdensreligionene	Hurtigtest på Teams	1, 2	
44-47	Valg og verdier i religioner og livssyn: <ul style="list-style-type: none">- Utforske og sammenlikne etiske ideer fra verdensreligionene og livssynshumanismen.		10	



	- Drøfte likheter og forskjeller mellom ulike religioner og livssyn med utgangspunkt i tekster			andre urfolks religions- og livssynstradisjoner
48-49	<p>Ansvar for vår felles framtid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjøre rede for og drøfte to store utfordringer: naturkrisen og klimakrisen - Identifisere etiske spørsmål og dilemmaer knyttet til naturkrisen og klimakrisen - Reflektere over og drøfte hvordan vi kan få til en bærekraftig utvikling - Utforske og drøfte tankene til noen personer som har hatt et særlig engasjement for klima, miljø og bærekraft: <ul style="list-style-type: none"> o Økosofien til Arne Næss o Multikunsten og økofilosofien Nils-Aslak Valkeapää o Greta Thunberg og skolestreikene for klimaet 		15, 13, 12	6. bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn 7. sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn 8. gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn 9. utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur 10. utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner 11. utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål 12. utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning 13. reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
50 -51	<p style="text-align: center;">TEMAUKE «UNG»</p> <p>Seksualitet og samliv</p>			
51 -52	<p style="text-align: center;">JULEFERIE</p>			
1-2	<p>Seksualitet og samliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektere over egne og andres synspunkter og holdninger knyttet til ungdom og seksualitet - Identifisere og drøfte etiske dilemmaer knyttet til seksualitet 		8, 12	



	<ul style="list-style-type: none"> - Utforske og drøfte ulike syn på og opplevelser av kjønn, kjønnsidentitet og seksuell orientering - Gjøre rede for og reflektere over ulike syn på seksualitet og samliv i religion og livssyn 			<p>14. identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon</p> <p>15. identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom</p>
3-6	<p>Noen religiøse strømninger i vår tid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjøre rede for hva nyreligiøsitet er - Utforske og presentere religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn - Gjøre rede for og drøfte tenkemåter og metoder i alternativbevegelsen - Gjøre rede for og reflektere over inspirasjonen fra urfolk og gamle naturreligioner 		4, 5	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9-10	<p>Kristendommen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utforske og presentere mangfoldet av retninger og synspunkter blant de kristne - Undersøke og sammenlikne sentrale trekk ved noen kristne trossamfunn 		1, 2	
10-13	<p>Religionskritikk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjøre rede for religionskritikk fra oldtiden til moderne tid - Reflektere over og drøfte kritikk på grunnlag av vitenskap og fornuft 			



	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektere over og drøfte kritikk av religionens virkninger - Reflektere over og drøfte ulike reaksjoner på religionskritikk - Reflektere over og drøfte forholdet mellom religion og vitenskap – må det være konflikt? - Reflektere over det ondes problem med utgangspunkt i historien om Jobs lidelser <p>Utforske og presentere en aktuell problemstilling eller konflikt som er relevant med tanke på religionskritikk</p>			
14	TEMAUKE «REALFAG»			
15	PÅSKEFERIE			
16 - 19	<p>Medier kommunikasjon og etikk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektere over påvirkning fra sosiale medier på enkeltpersoner og samfunn - Identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til kommunikasjon på internett og bruk av sosiale medier, eksempelvis <ul style="list-style-type: none"> o Mobbing o At jenter og kvinner hetses bort fra internett o Personvern og sosiale medier o Kroppspress og sosiale medier o Falske nyheter og sosiale medier - Reflektere over og drøfte bruk av sosiale medier som aktivisme 		14, 12	
20 -24	Foreberedelser til eksamen + eksamen			
25	AVSLUTTENDE UKE			



Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk ved bruk av enkelte fagbegreper.

Eleven velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget.

Eleven beskriver og sammenligner noen ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og viser kjennskap til etiske modeller og filosofiske tenkemåter.

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven anvender sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget.

Eleven beskriver likheter og forskjeller mellom ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.

Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og bruker etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger.

Eleven velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget.

Eleven beskriver forskjellige måter å nærme seg og forstå eksistensielle spørsmål og svar og reflekterer over fordeler og ulemper ved de ulike tilnæringsmåtene.

Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver.

Elevene identifiserer et mangfold av etiske dilemmaer og bruker ulike etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.



