**Ståstedsanalysen for Kannik skole 2018**

**Kannik skole**

****

|  |
| --- |
| Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy og et hjelpemiddel til bruk ved gjennomføring av skolebasert vurdering (jf. § 2-1 i forskriften til opplæringslova og § 2-1 i forskriften til privatskolelova). Målet er å skape felles refleksjon om skolens praksis og om hvilke områder skolen vil prioritere å arbeide videre med.I analysen sammenstilles data fra Skoleporten, blant annet data om ressurser, resultater fra Elevundersøkelsen, eventuelt lokale undersøkelser og elevresultater. Disse blir sett i sammenheng med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette gir skolen et utgangspunkt for å velge ut og prioritere noen innsatsområder for å sette i verk en helhetlig skoleutvikling.Konklusjonene i Ståstedsanalysen er et uttrykk for hvordan de ansatte vurderer skolens praksis, hva som er skolens sterke sider og hva som er skolens utfordringer. Verktøyet gir ikke resultater som kan brukes til å sammenligne ulike skoler i en kommune eller i en fylkeskommune.Ståstedsanalysen for skoler finnes i to versjoner - en for grunnskolen og en for den videregående skolen.**Ståstedsanalysen består av tre faser****Fase 1: Innsamlet informasjon om skolen*** Ressurser
* Læringsmiljø
* Elevresultater
* Lokale undersøkelser

Dette datagrunnlaget drøftes i personalet. Det skal ikke trekkes konklusjoner ennå, men drøftingen skaper et viktig grunnlag for neste fase.**Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis**Neste skritt er å undersøke skolens praksis. Personalet svarer på undersøkelsen ved å vurdere skolens praksis ut fra en rekke påstander om god praksis.Det er viktig å være bevisst på at resultatene fra undersøkelsen kun gir noen indikasjoner på hvor skolen står i lys av tegn på god praksis. De egner seg bare som et underlag for personalets felles drøfting ved oppstart, valg og prioritering av forbedringstiltak.Påstandene i hoveddelen er samlet under følgende temaer:* Kompetanse og motivasjon
* Tilpasset opplæring og vurdering
* Læringsmiljø og rådgiving
* Kultur for læring
* Ledelse
* Profesjonsutvikling og samarbeid

Skolen kan ut fra sine prioriteringer også velge mellom følgende tilleggstemaer:* Underveisvurdering
* Klasseledelse
* Læreplanarbeid
* Grunnleggende ferdigheter
* Fag- og yrkesopplæring i skole
* Realfag
* Pedagogisk bruk av IKT

**Fase 3: Analyse, konklusjon og tiltak**I denne fasen ser personalet materialet fra fase 1 og fase 2 under ett. Personalet drøfter og analyserer det sammenstilte materialet. Ledelsen legger opp prosessen slik at personalet blir involvert. Dette kan løses på ulike måter blant annet avhengig av skolens størrelse. Etter en samlet vurdering blir det konkludert, og skoleledelsen bestemmer hvilke utviklingsområder og tiltak skolen skal arbeide videre med. |

## Fase 1: Innsamlet informasjon om skolen

### Ressurser

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kannik skole**St. Svithuns Gate 404009 STAVANGER | Offentlig skoleGrunnskole8-10 trinnOrg. nr. 974611597 | **Skoleeier**Stavanger kommune skoleeier |

**Elever og lærere**

**Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Talet på elevar | 520 | 529 | 516 | 542 | 524 |
| Talet på lærarar | 44 | 47 | 42 | 48 | 46 |

Kannik skole, Grunnskole, Elever og lærere, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

**Undervisningspersonell**

**Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Antall elever per årsverk til undervisning | 14,6 | 14,7 | 15,7 | 15,5 | 15,0 |
| Antall assistentårsverk i undervisningen | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Lærertetthet i ordinær undervisning | 21,1 | 22,2 | 22,7 | 23,3 | 22,7 |

Kannik skole, Grunnskole, Undervisningspersonell, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

### Læringsmiljø

**Elevundersøkelsen 10. trinn**

**Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Trivsel | 4,4 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| Støtte fra lærerne | 4,0 | 4,4 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| Støtte hjemmefra | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,5 |
| Faglig utfordring | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,6 |
| Vurdering for læring | 3,0 | 3,7 | 3,4 | 3,3 | 3,6 |
| Læringskultur | 3,8 | 4,4 | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| Mestring | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| Motivasjon | 3,7 | 4,0 | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Elevdemokrati og medvirkning | 3,1 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 3,6 |
| Felles regler | 3,9 | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,4 |
| Mobbet av andre elever på skolen | 1,1 | 1,0 | 1,1 |  1,2 | 1,1 |
| Utdanning og yrkesveiledning | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 4,1 |
| Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) | 1,5 | 1,2 | 2,5 |  2,9 |  |

Kannik skole, Grunnskole, Elevundersøkelsen 10. trinn, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

**Kommentar til læringsmiljø**

|  |
| --- |
| Resultatene går opp på alle indikatorer. Skolen er overt snittet i landet, fylket og kommunen. Kannik skole har best resultat i Stavanger på flere indikatorer.Eleven er opptatt av stress og press, hjemmearbeid og skolemiljø. Dette ønsker skolen å bli bedre på (se analyse og konklusjon). |

### Elevresultater

**Nasjonale prøver 8. trinn**

**Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** |
| Engelsk  |
| Kannik skole | 56 | 55 | 54 | 54 | 56 |
| Stavanger kommune | 53 | 52 | 52 | 53 | 52 |
| Rogaland fylke | 51 | 51 | 50 | 51 | 51 |
| Nasjonalt | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Lesing  |
| Kannik skole | 53 | 54 | 53 | 53 | 54 |
| Stavanger kommune | 51 | 51 | 51 | 52 | 51 |
| Rogaland fylke | 50 | 50 | 49 | 50 | 50 |
| Nasjonalt | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Regning  |
| Kannik skole | 55 | 54 | 53 | 55 | 54 |
| Stavanger kommune | 52 | 51 | 51 | 52 | 52 |
| Rogaland fylke | 51 | 51 | 50 | 51 | 51 |
| Nasjonalt | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Kannik skole, Grunnskole, Nasjonale prøver 8. trinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

**Nasjonale prøver 9. trinn**

**Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** |
| Lesing  |
| Kannik skole | 57 | 58 | 59 | 57 | 56 |
| Stavanger kommune | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Rogaland fylke | 53 | 53 | 53 | 54 | 54 |
| Nasjonalt | 54 | 53 | 54 | 54 | 53 |
| Regning  |
| Kannik skole | 55 | 59 | 59 | 57 | 57 |
| Stavanger kommune | 55 | 56 | 55 | 55 | 55 |
| Rogaland fylke | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Nasjonalt | 53 | 54 | 54 | 54 | 54 |

Kannik skole, Grunnskole, Nasjonale prøver 9. trinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

**Karakterer**

**Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Norsk hovedmål skriftlig eksamen | 3,6 | 4,4 | 3,8 | 3,5 | 4,2 |
| Norsk hovedmål standpunkt | 3,8 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| Matematikk skriftlig eksamen | 4,0 | 3,4 | 4,0 | 4,5 | 4,5 |
| Matematikk standpunkt | 3,7 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 4,1 |
| Engelsk skriftlig eksamen | 4,2 | 4,4 | 4,0 | 4,2 | 4,0 |
| Engelsk skriftlig standpunkt | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,3 | 4,3 |

Kannik skole, Grunnskole, Karakterer, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

**Grunnskolepoeng**

**Kannik skole | Fordelt på periode | Offentlig eierform**


Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

**Eksamen SGE/LGE**

**Kannik skole | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator og nøkkeltall**  | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** |
| Matematikk skriftlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,0 | 3,4 | 4,0 | 4,5 | 4,5 |
| Stavanger kommune | 3,2 | 3,1 | 3,6 | 3,9 | 3,9 |
| Rogaland fylke | 3,1 | 3,0 | 3,4 | 3,5 | 3,7 |
| Nasjonalt | 3,0 | 2,9 | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| Engelsk skriftlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,2 | 4,4 | 4,0 | 4,2 | 4,0 |
| Stavanger kommune | 3,9 | 4,0 | 3,7 | 4,0 | 3,8 |
| Rogaland fylke | 3,8 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Nasjonalt | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Norsk hovedmål skriftlig eksamen  |
| Kannik skole | 3,6 | 4,4 | 3,8 | 3,5 | 4,2 |
| Stavanger kommune | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,7 |
| Rogaland fylke | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| Nasjonalt | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| Norsk sidemål skriftlig eksamen  |
| Kannik skole | 3,8 | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 4,1 |
| Stavanger kommune | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3,6 | 3,6 |
| Rogaland fylke | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,5 |
| Nasjonalt | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 |
| Matematikk muntlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,6 | 4,0 | 4,4 | 4,4 | 4,5 |
| Stavanger kommune | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 4,2 | 4,3 |
| Rogaland fylke | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| Nasjonalt | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Engelsk muntlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,7 | 5,1 | 4,6 | 5,0 | 4,8 |
| Stavanger kommune | 4,5 | 4,7 | 4,4 | 4,7 | 4,6 |
| Rogaland fylke | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| Nasjonalt | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Norsk muntlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,9 | 4,9 | 5,1 | 5,1 | 4,8 |
| Stavanger kommune | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,5 |
| Rogaland fylke | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Nasjonalt | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,5 |
| Naturfag muntlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,8 | 4,7 |  | 4,6 | 4,6 |
| Stavanger kommune | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,3 |
| Rogaland fylke | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| Nasjonalt | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| Samfunnsfag muntlig eksamen  |
| Kannik skole | 4,5 | 5,0 |  | 4,8 | 4,6 |
| Stavanger kommune | 4,3 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| Rogaland fylke | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Nasjonalt | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) muntlig eksamen  |
| Kannik skole |  |  | 4,4 | 4,3 | 5,3 |
| Stavanger kommune |  |  | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Rogaland fylke |  |  | 4,3 | 4,4 | 4,4 |
| Nasjonalt |  |  | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Spansk 1 muntlig eksamen  |
| Kannik skole |  | 4,8 | 5,1 |  | 4,7 |
| Stavanger kommune | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,7 | 4,9 |
| Rogaland fylke | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,5 |
| Nasjonalt | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Fransk 1 muntlig eksamen  |
| Kannik skole |  |  | 3,7 |  |  |
| Stavanger kommune | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,4 | 4,6 |
| Rogaland fylke | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,4 |
| Nasjonalt | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Tysk 1 muntlig eksamen  |
| Kannik skole |  |  |  | 5,0 | 3,9 |
| Stavanger kommune | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 4,2 | 4,3 |
| Rogaland fylke | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| Nasjonalt | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |

Kannik skole, Grunnskole, Eksamen SGE/LGE, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

### Lokale undersøkelser

**Kommentar til lokale undersøkelser**

|  |
| --- |
| Skolen har et samarbeid med Lenden skole og ressursenter som består av kartlegging av skolemiljøet til alle klasser 8. og 9. trinn. I år vil skolen utvide denne kartleggingen til klassene på 10. trinn.Resultatene brukes til å analysere læringsmiiljø og skolemiljøet til elevene på skolen.Vi får et ståsted pt og vi ser da hvordan utviklingen er i klassen fra år til år.Det er svært nyttig for skolen og kunne se på utviklingen til klassen og vi utvider derfor med 10. trinn i år for å kunne få resultater gjennom tre år.I dette arbeidet har vi samarbeidet med Frode Jøsang og Knud Jensen. Dette er ressurspersoner som vi har bruker inn mot personalet for å heve kompteansen for tiltak, forebygging og undersøkelse.**Se også vedlegg "Resultater Kannik skole 2018".** |

### Drøfting i personalet

**Kommentar til drøfting i personalet**

|  |
| --- |
| Personalet drøftet læringsresultater:Et godt utgangspunkt for drøfting av resultater er grunnskolepoeng og standpunkt vs eksamen. Personalet drøftet dette og teksten under er et resyme av drøftingene:**Hva betyr grunnskolepoeng-resultatene for oss?****Bra at standpunktkarakter er  tilnærmet lik eksamenskarakter.****Dette gir realistiske forventninger til elevene når de skal begynne på videregående.****Elevene kommer inn på videregående på rett grunnlag.****Kannik er kjent som den “strenge” skolen. Burde være kjent som den realistiske skolen.** **Vi følger avtalte "kjennetegn på måloppnåelse".****Kannik-elever holder karakterene når de begynner på videregående. Det betyr at vi setter mer realistiske karakterer.****Det ser ut som Kannik er strengere med standpunktkarakterer, enn andre skoler i Stavanger, når vi sammenligner grunnskolepoeng og eksamenskarakterer.****Vi er fornøyd med tilbakemeldinger fra tidligere elever som rapporterer av de beholder de gode karakterene sine.****Hva betyr de gode resultatene for oss?****Vi er gode til å ha fokus på kompetansemål og gode til å formidle hva det som er viktig.** **Vi er gode til å gi riktig vurdering og riktig vurdering med karakterer.** **Det kan være vanskelig å være faglig svak her på denne skolen, det er veldig populært å få gode resultater her. Nytter ikke å bare være en god venn eller være flink i idrett eller være pen.** **Vi kan få bekreftelse på at det vi gjør er riktig.** **Sammenligne skolene og utveksle erfaringer med hverandre.** **Foreldregruppen i vår skolekrets kan påvirke resultatene (både positivt som faglig støtte og motivasjon -  og negativt, med stress og press).****Kannik har gode grunnskolepoeng.** **De fleste har et godt grunnlag og utgangspunkt når de kommer til Kannik, sosioøkonomiske forhold har mye å si for mange.****Det forteller ikke nødvendigvis noe om enkeltpersoners framgang og utvikling. (feks. tospråklig og spesped.)****Det forteller ikke noe om skolens behov og utfordringene vi har i vår vanlige hverdag.** **Det sier ikke noe om elevenes psykiske helse eller elevers sosiale kompetanse.** **Hvorfor er "Kannik strengere enn andre skoler"?****Vi utruster de til videregående opplæring. Tilbakemeldinger fra videregående skole sier at de får reelle karakterer.** **Vanskeleg for elevane som ikkje er teoretisk sterke - kanskje særleg på Kannik.****Mange foreldre har høge forventningar til elevane våre, og elevane har høge forventningar til seg sjølv.****Me bør heller fronte at me har det godt på Kannik enn at me har gode resultat.****Det er lov å vere flink på skulen på Kannik.****Kanskje kan det at me har rykte på oss for eit høgt snitt gjere at nokre uheldige rykte sprer seg - som at me har mange prøver og ingen spes.ped.-elevar.** |

## Fase 2: Egenvurdering av skolens praksis

### Resultat egenvurdering

Egenvurderingen av skolens ståsted er markert slik:

For å krysse grønt bør forholdene være jevnt over gode, men ikke nødvendigvis perfekte. Under finnes et sett av obligatoriske påstander. Påstandene i hoveddelen er samlet under disse temaene:

* Kompetanse og motivasjon
* Tilpasset opplæring og vurdering
* Læringsmiljø og rådgiving
* Kultur for læring
* Ledelse
* Profesjonsutvikling og samarbeid

Skolen kan ut fra sine prioriteringer også velge mellom følgende tilleggstemaer:

* Underveisvurdering
* Klasseledelse
* Læreplanarbeid
* Grunnleggende ferdigheter
* Fag- og yrkesopplæring i skole
* Organisasjonsanalysen

|  |
| --- |
| **Antall besvarelser** |
| **Undersøkelse** | **Antall inviterte** | **Antall besvarte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 60 | 53 |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Kompetanse og motivasjon** |
| **1. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,3% | 13,7% | 0,0% |  |
| **2. Lærerne forklarer elevene hva som skal til for å nå kompetanse- og læringsmålene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **3. Elevene forstår hvilke kompetanse- og læringsmål de arbeider mot** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,7% | 11,3% | 0,0% |  |
| **4. Foreldrene blir gjort kjent med hvilke kompetanse- og læringsmål elevene arbeider mot** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,5% | 13,5% | 0,0% |  |
| **5. Skolen har etablert felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter innebærer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 75,0% | 25,0% | 0,0% |  |
| **6. Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,8% | 19,2% | 0,0% |  |
| **7. Elevene utvikler muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,6% | 9,4% | 0,0% |  |
| **8. Elevene utvikler leseferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,6% | 9,4% | 0,0% |  |
| **9. Elevene utvikler regneferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 76,5% | 23,5% | 0,0% |  |
| **10. Elevene utvikler skriveferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,2% | 7,8% | 0,0% |  |
| **11. Elevene samarbeider med sine medelever** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,5% | 7,5% | 0,0% |  |
| **12. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes selvfølelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,8% | 19,2% | 0,0% |  |
| **13. På skolen vår er vi bevisste på hvordan vi kan utvikle elevenes ansvarsfølelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 76,9% | 23,1% | 0,0% |  |
| **14. Elevene kan løse konflikter på en konstruktiv måte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 67,3% | 30,8% | 1,9% |  |
| **15. Opplæringen utvikler elevenes evne til kritisk tenkning** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,1% | 18,9% | 0,0% |  |
| **16. Opplæringen utvikler elevenes evne til kreativitet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 75,0% | 23,1% | 1,9% |  |
| **17. Skolen legger til rette for fysisk aktivitet hver dag for alle elever** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 61,5% | 32,7% | 5,8% |  |
| **18. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 75,5% | 24,5% | 0,0% |  |
| **19. Elevene er motivert i læringsarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 76,9% | 23,1% | 0,0% |  |
| **20. Elevene på skolen er engasjert i egen læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 73,1% | 26,9% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Tilpasset opplæring og vurdering** |
| **21. På vår skole er det sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsmåtene og vurderingsarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,2% | 5,8% | 0,0% |  |
| **22. Skolen utnytter handlingsrommet i lokale læreplaner for å variere opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,0% | 18,0% | 2,0% |  |
| **23. I daglig læringsarbeid benyttes varierte arbeidsmetoder systematisk** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,4% | 19,6% | 0,0% |  |
| **24. Elevene får oppgaver tilpasset sitt nivå** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 66,0% | 30,2% | 3,8% |  |
| **25. Skolen vår tilrettelegger for at alle elevene opplever mestring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 73,6% | 24,5% | 1,9% |  |
| **26. Skolen bruker resultater fra kartlegginger når vi planlegger nye læringsaktiviteter** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 68,6% | 31,4% | 0,0% |  |
| **27. Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 60,0% | 40,0% | 0,0% |  |
| **28. Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 67,9% | 30,2% | 1,9% |  |
| **29. Skolen gjennomfører planlagte elevsamtaler** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |
| **30. På skolen har vi en felles forståelse av hva som er god vurderingspraksis** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 77,4% | 22,6% | 0,0% |  |
| **31. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,9% | 13,2% | 1,9% |  |
| **32. Elevene er kjent med hvilke kriterier de vurderes ut i fra** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,2% | 3,8% | 0,0% |  |
| **33. Elevene får begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,8% | 13,2% | 0,0% |  |
| **34. Elevene får trening i å vurdere hvordan de best lærer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 70,6% | 23,5% | 5,9% |  |
| **35. Skolen gjennomfører skolebasert vurdering basert på nasjonale og lokale data** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,7% | 11,1% | 2,2% |  |
| **36. Skolen bruker kunnskap fra den skolebaserte vurderingen som grunnlag for sitt utviklingsarbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,8% | 18,2% | 0,0% |  |
| **37. Skolen vurderer jevnlig sin samlede kompetanse i lys av skolens resultater** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 95,9% | 4,1% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Læringsmiljø og rådgivning** |
| **38. Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,3% | 7,7% | 0,0% |  |
| **39. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,3% | 5,7% | 0,0% |  |
| **40. Lærerne viser interesse for hver enkelt elev** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,6% | 9,4% | 0,0% |  |
| **41. Lærerne har en positiv relasjon til hver enkelt elev** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,8% | 19,2% | 1,9% |  |
| **42. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **43. På vår skole blir krenkende ord og handlinger raskt fulgt opp** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,2% | 5,8% | 0,0% |  |
| **44. Alle elever er inkludert i skolens fellesskap** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,6% | 15,4% | 0,0% |  |
| **45. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **46. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **47. Skolen samarbeider med fagmiljøer for å løse utfordringer i læringsmiljøet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,0% | 8,0% | 0,0% |  |
| **48. Skolen tilbyr utdannings- og yrkesrådgiving i henhold til lov og forskrift** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,0% | 4,0% | 0,0% |  |
| **49. Skolen tilbyr sosialpedagogisk rådgiving i henhold til lov og forskrift** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |
| **50. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om utdannings- og yrkesrådgivning** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,1% | 14,9% | 0,0% |  |
| **51. Skolen samarbeider med relevante aktører utenfor skolen om sosialpedagogisk rådgiving** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 97,9% | 2,1% | 0,0% |  |
| **52. Skolen styrker elevenes kompetanse til å ta gode valg for seg selv** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,6% | 9,4% | 0,0% |  |
| **53. Skolen har et system for å følge opp elever med høyt fravær** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,2% | 9,8% | 0,0% |  |
| **56. Skolen har rutiner for gode overganger i utdanningsløpet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Kultur for læring** |
| **57. På vår skole har vi et aktivt verdigrunnlag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,0% | 4,0% | 0,0% |  |
| **58. Vår skole har en tydelig visjon** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **59. På vår skole har vi en felles plattform for det pedagogiske arbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **60. Vår skole er en lærende organisasjon** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **61. Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,1% | 3,9% | 2,0% |  |
| **62. Skolens kultur stimulerer til lek og kreativitet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 59,6% | 40,4% | 0,0% |  |
| **63. Skolen setter av tid til endringsarbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 73,6% | 24,5% | 1,9% |  |
| **64. Skolen arbeider kontinuerlig for å fremme elevenes medvirkning i skolesamfunnet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,3% | 15,7% | 0,0% |  |
| **65. Skolen har et godt fungerende elevråd** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,3% | 7,7% | 0,0% |  |
| **66. Elevene deltar i utforming av regler og rutiner** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,6% | 9,4% | 0,0% |  |
| **67. Lærerne har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for elevgruppa** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,3% | 5,7% | 0,0% |  |
| **68. Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 55,8% | 42,3% | 1,9% |  |
| **69. Skolen håndterer motstand mot endring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 74,5% | 25,5% | 0,0% |  |
| **70. Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 74,0% | 26,0% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Ledelse** |
| **71. På vår skole er det tydelig hvem som bestemmer hva** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 71,2% | 26,9% | 1,9% |  |
| **72. Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 76,0% | 24,0% | 0,0% |  |
| **73. Lærerne på skolen tar ansvar for alle elevene på skolen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,3% | 7,7% | 0,0% |  |
| **74. Skolen har retningslinjer for god klasseledelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,8% | 11,3% | 1,9% |  |
| **75. Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,3% | 15,7% | 0,0% |  |
| **76. På vår skole har vi gode rutiner for den daglige driften** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,2% | 3,8% | 0,0% |  |
| **77. Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,4% | 17,6% | 0,0% |  |
| **78. Skolens ledelse og medarbeidere er enige om hva som er skolens utfordringer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,5% | 11,5% | 0,0% |  |
| **79. Skoleledelsen tar ansvar for å sette mål for skolens utvikling** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,2% | 9,8% | 0,0% |  |
| **80. Skoleledelsen initierer lokalt læreplanarbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,8% | 12,2% | 0,0% |  |
| **81. Skoleledelsen motiverer til utviklingsarbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,4% | 17,6% | 2,0% |  |
| **82. Skoleledelsen stimulerer til entreprenørskap og nyskaping** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 54,0% | 38,0% | 8,0% |  |
| **83. Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 58,0% | 40,0% | 2,0% |  |
| **84. Lærerne får god støtte, hjelp og veiledning av sin leder** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,7% | 17,3% | 0,0% |  |
| **85. Skoleledelsen er dyktig til å rekruttere riktig kompetanse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,0% | 16,0% | 2,0% |  |
| **86. Skoleledelsen har god innsikt i lov- og avtaleverk** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,2% | 7,8% | 0,0% |  |
| **87. Skolen får tydelige styringssignaler fra skoleeier** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,7% | 9,3% | 0,0% |  |
| **88. Skolen får systematisk oppfølging av skoleeier** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 73,8% | 26,2% | 0,0% |  |
| **89. Skolen tar i mot ekstern veiledning ved behov** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,0% | 2,0% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Hovedtema – Skolens praksis - Profesjonsutvikling og samarbeid** |
| **90. Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,8% | 21,2% | 0,0% |  |
| **91. Skolen tar den samlede kompetansen i personalet i bruk** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,8% | 11,3% | 1,9% |  |
| **92. Lærerne ved skolen har nødvendig kompetanse til å bruke digital teknologi i daglig læringsarbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 69,8% | 28,3% | 1,9% |  |
| **93. Skolen har en klar plan for bruk av felles tid for de ansatte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,8% | 21,2% | 0,0% |  |
| **94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,8% | 19,2% | 0,0% |  |
| **95. Lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 73,6% | 26,4% | 0,0% |  |
| **96. På vår skole drøfter vi pedagogiske utfordringer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,9% | 15,1% | 0,0% |  |
| **97. På vår skole diskuterer vi hvordan arbeidsmåter kan forbedres** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,1% | 18,9% | 0,0% |  |
| **98. På vår skole gir vi hverandre ærlige tilbakemeldinger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,5% | 13,5% | 0,0% |  |
| **99. Skolen tilbyr veiledning til nyutdannede** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,6% | 15,4% | 0,0% |  |
| **100. Skolen har gode rutiner for samarbeid med tillitsvalgte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,4% | 10,4% | 4,2% |  |
| **101. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 83,7% | 16,3% | 0,0% |  |
| **102. På vår skole har vi gode rutiner for å ta opp eventuelle bekymringer med hjemmet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,1% | 5,9% | 0,0% |  |
| **103. På vår skole gir vi ærlige tilbakemeldinger til hjemmet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,0% | 8,0% | 2,0% |  |
| **104. Skolen møter kritikk med faglige argumenter** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,1% | 3,9% | 0,0% |  |
| **105. Skolen bruker lokalmiljøet aktivt i undervisningen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 83,3% | 16,7% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Læreplanarbeid** |
| **1. Skolen har en lokal plan for arbeid med læreplanverket som helhet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 83,3% | 14,6% | 2,1% |  |
| **2. Lokale læreplaner for det enkelte fag konkretiserer nasjonale kompetansemål til lokale læringsmål** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,7% | 14,3% | 0,0% |  |
| **3. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er en kontinuerlig prosess ved skolen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,4% | 14,6% | 0,0% |  |
| **4. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner er godt forankret i lærerkollegiet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,4% | 14,6% | 0,0% |  |
| **5. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner sikrer progresjon i læringsarbeidet i det enkelte fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 93,3% | 6,7% | 0,0% |  |
| **6. Arbeid med å konkretisere nasjonale læreplaner sikrer helhet og sammenheng på tvers av fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,2% | 15,6% | 2,2% |  |
| **7. Lokale læreplaner for det enkelte fag synliggjør sammenheng i opplæringens innhold, organisering, arbeidsmåter og vurdering** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,9% | 11,1% | 0,0% |  |
| **8. Lokale læreplaner synliggjør systematisk arbeid med vurdering** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 89,4% | 10,6% | 0,0% |  |
| **9. Lokale læreplaner synliggjør systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter i det enkelte fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 91,3% | 8,7% | 0,0% |  |
| **10. De lokale læreplanene gir nødvendig fleksibilitet for å variere opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 89,1% | 10,9% | 0,0% |  |
| **11. Elevene er involvert i det lokale læreplanarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 29,5% | 61,4% | 9,1% |  |
| **12. Skoleleder er pådriver i det lokale læreplanarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 70,2% | 27,7% | 2,1% |  |
| **13. Skoleleder har avsatt tilstrekkelig tid til det lokale læreplanarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 63,0% | 28,3% | 8,7% |  |
| **14. Lærerkollegiet diskuterer jevnlig innholds- og metodemessige konsekvenser av læreplaner i fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 64,6% | 35,4% | 0,0% |  |
| **15. Læringsutbytte ved skolen følges opp og knyttes til lokale læreplaner** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 79,1% | 20,9% | 0,0% |  |
| **16. Lokale læreplaner inngår jevnlig som tema i felles tid i personalet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 54,3% | 39,1% | 6,5% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Grunnleggende ferdigheter** |
| **1. Skolen har etablert en felles forståelse av hva grunnleggende ferdigheter er** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,4% | 19,6% | 2,0% |  |
| **2. Skolen har etablert en felles forståelse av hva arbeid med grunnleggende ferdigheter innebærer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 79,6% | 18,4% | 2,0% |  |
| **3. Underveisvurdering brukes systematisk for å fremme elevenes utvikling av grunnleggende ferdigheter** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,0% | 12,0% | 0,0% |  |
| **4. Lærerne vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,4% | 17,6% | 0,0% |  |
| **5. Elevene bruker ulike lesestrategier som er tilpasset lesingens formål** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,0% | 10,0% | 0,0% |  |
| **6. Elevene lærer seg å lese kritisk i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 70,6% | 27,5% | 2,0% |  |
| **7. Lærerne har fokus på begrepsopplæring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,2% | 7,8% | 0,0% |  |
| **8. Elevene lærer seg å gjenkjenne regning i ulike faglige sammenhenger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 76,5% | 23,5% | 0,0% |  |
| **9. Elevene bruker regning som redskap for refleksjon og læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 64,0% | 34,0% | 2,0% |  |
| **10. Lærerne har fokus på skriving i alle fag på det enkelte fags premisser** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,3% | 13,7% | 0,0% |  |
| **11. Elevene bruker skriving til å tilegne seg kunnskap i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,2% | 9,8% | 0,0% |  |
| **12. Lærerne gir den enkelte elev strategier som støtter elevens skriving** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,0% | 12,0% | 0,0% |  |
| **13. Elevene bruker muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,2% | 7,8% | 0,0% |  |
| **14. Lærerne legger til rette for at elevene kommuniserer med og lytter til andre** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 91,7% | 8,3% | 0,0% |  |
| **15. Elevene får mulighet til å utvikle muntlige ferdigheter i ulike sammenhenger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,0% | 6,0% | 0,0% |  |
| **16. Elevene får mulighet til å utvikle muntlige ferdigheter ved bruk av ulike metoder** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 89,6% | 10,4% | 0,0% |  |
| **17. Elevene bruker digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **18. Elevene får mulighet til å benytte ulike digitale verktøy i opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,7% | 11,3% | 0,0% |  |
| **19. Lærerne vektlegger at elevene skal bruke digitale verktøy på en forsvarlig måte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,5% | 7,5% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Underveisvurdering** |
| **1. På vår skole har lærerne forventninger om at elevene kan nå målene for opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **2. På vår skole diskuterer vi hvordan lærernes vurderingspraksis kan hjelpe elevene å lære bedre** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **3. På vår skole diskuterer vi hva lærerne legger vekt på i vurderingen av elevenes kompetanse i fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,0% | 10,0% | 0,0% |  |
| **4. På vår skole er underveisvurdering en integrert del av opplæringen hos alle lærerne** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,3% | 7,7% | 0,0% |  |
| **5. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til at elevene lærer mer** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,5% | 11,5% | 0,0% |  |
| **6. Vurderingspraksisen på vår skole bidrar til at elevene reflekterer over egen læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,3% | 15,7% | 0,0% |  |
| **7. På vår skole er erfaringsutveksling mellom lærerne satt i system** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 66,0% | 32,0% | 2,0% |  |
| **8. På vår skole får alle elever systematisk tilbakemeldinger på hva de mestrer i faget i forhold til målene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,5% | 9,6% | 1,9% |  |
| **9. På vår skole gir vi elevene tilbakemeldinger underveis, som de kan bruke for å forbedre seg i fagene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,2% | 5,8% | 0,0% |  |
| **10. På vår skole får elevene være med å utvikle vurderingskriterier for læringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 32,0% | 54,0% | 14,0% |  |
| **11. På vår skole får elevene være med å velge arbeidsmåter** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 58,8% | 39,2% | 2,0% |  |
| **12. På vår skole får alle elever delta aktivt i vurderingen av egen kompetanse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 52,9% | 41,2% | 5,9% |  |
| **13. På vår skole bruker lærerne ulike metoder for å vurdere elevenes kompetanse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **14. På vår skole har lærerne strategier for å sjekke elevenes førforståelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 79,6% | 18,4% | 2,0% |  |
| **15. På vår skole har lærerne strategier for å sjekke elevenes forståelse underveis** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,3% | 15,7% | 0,0% |  |
| **16. På vår skole justerer lærerne opplæringen underveis slik at den møter elevenes læringsbehov** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,3% | 7,7% | 0,0% |  |
| **17. På vår skole kommuniserer lærerne med elevene om vurdering (for eksempel stiller spørsmål, oppmuntrer til refleksjon og dialog i klasserommet )** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,3% | 5,7% | 0,0% |  |
| **18. På vår skole bruker lærerne resultater fra kartlegginger og prøver i planlegging av opplæringen slik at den møter elevenes læringsbehov** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,3% | 13,7% | 0,0% |  |
| **19. På vår skole er det sammenheng mellom målene og hva det legges vekt på i vurderingen av elevenes arbeid** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,2% | 3,8% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Klasseledelse** |
| **1. På vår skole har lærerne god forståelse av sin lederrolle overfor elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |
| **2. Lærerne på vår skole har god innsikt i det sosiale samspillet i elevgruppene de underviser** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **3. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,2% | 5,8% | 0,0% |  |
| **4. På vår skole opplever alle elevene at de tilhører et sosialt fellesskap** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 72,5% | 25,5% | 2,0% |  |
| **5. Lærerne på vår skole bryr seg om alle elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,2% | 3,8% | 0,0% |  |
| **6. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan eget språk og kroppsspråk påvirker elevene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,1% | 3,9% | 0,0% |  |
| **7. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,0% | 16,0% | 0,0% |  |
| **8. Lærerne på vår skole har høye forventninger til alle sine elever** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,4% | 9,6% | 0,0% |  |
| **9. Lærerne på vår skole tilrettelegger opplæringen slik at alle elevene opplever mestring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 82,4% | 13,7% | 3,9% |  |
| **10. På vår skole gir lærerne tydelige framovermeldinger til alle sine elever** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,3% | 13,7% | 0,0% |  |
| **11. Lærerne på vår skole aktiviserer elevenes forkunnskaper** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,0% | 12,0% | 0,0% |  |
| **12. På vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er rom for å prøve og feile** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 92,2% | 5,9% | 2,0% |  |
| **13. å vår skole utvikler vi en læringskultur der elevene opplever at det er positivt å gjøre sitt beste** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 94,1% | 5,9% | 0,0% |  |
| **14. Lærerne på vår skole legger til rette for at elevene får reflektere over egen læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,3% | 13,7% | 2,0% |  |
| **15. På vår skole har vi en forventning om at alle elevene kan nå målene for opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,3% | 13,7% | 0,0% |  |
| **16. På vår skole kjenner alle reglene for orden og oppførsel** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **17. Lærerne på vår skole har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for klassen/elevgruppa** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 98,1% | 1,9% | 0,0% |  |
| **18. På vår skole kommer lærerne presis til timene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,8% | 21,2% | 0,0% |  |
| **19. På vår skole starter timene presis** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,6% | 15,4% | 0,0% |  |
| **20. Det er god arbeidsro i undervisningsøktene på vår skole** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 88,7% | 11,3% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Realfag** |
| **1. På skolen vår bruker vi aktivt læreplanene i matematikk og naturfag i Kunnskapsløftet som utgangspunkt for den kompetansen elevene skal tilegne seg i realfag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,9% | 3,1% | 0,0% |  |
| **2. På skolen vår legger vi til rette for en god og tydelig progresjon i realfagene (f.eks. vet vi hva elevene kan fra før, og hvor de skal)** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 96,9% | 3,1% | 0,0% |  |
| **3. På skolen vår legger vi til rette for at høyt presterende elever og lavt presterende elever opplever mestring og får faglige utfordringer i realfag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,8% | 18,2% | 3,0% |  |
| **4. Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon i realfag, får eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 74,2% | 16,1% | 9,7% |  |
| **5. På skolen vår legger vi til rette for varierte arbeidsmetoder i realfag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 75,0% | 21,9% | 3,1% |  |
| **6. På skolen vår legger vi til rette for at elevene utforsker, samtaler og diskuterer realfaglige tema** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,3% | 15,6% | 3,1% |  |
| **7. På skolen vår har vi utstyr og materiell i realfag som gjør at elevene kan utforske faglige sammenhenger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 71,9% | 21,9% | 6,3% |  |
| **8. På skolen vår samarbeider lærere for å se sammenhenger mellom realfagene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,0% | 10,0% | 0,0% |  |
| **9. På skolen vår deler vi undervisningsopplegg og kunnskap om god undervisning i realfag med hverandre** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |
| **10. Vurderingspraksisen i realfag på vår skole bidrar til å fremme elevenes læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,3% | 9,7% | 0,0% |  |
| **11. På skolen vår legger vi til rette for at elevene kan forstå og bruke matematiske begreper** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 97,1% | 2,9% | 0,0% |  |
| **12. På skolen vår er vi opptatt av at elevene skal utvikle god tallforståelse som utgangspunkt for videre matematikklæring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 97,0% | 3,0% | 0,0% |  |
| **13. På skolen vår legger vi til rette for at elevene bruker digitale verktøy for å utforske og forstå matematiske sammenhenger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 90,9% | 9,1% | 0,0% |  |
| **14. På skolen vår er vi opptatt av å bruke elevenes feilsvar og misoppfatninger i matematikk aktivt i opplæringen for å øke deres forståelse** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,5% | 12,5% | 0,0% |  |
| **15. På skolen vår er vi opptatt av at elevene skal forstå ulike representasjoner og oversette mellom dem, for eksempel fra konkretiseringer til matematisk symbolspråk** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 93,5% | 6,5% | 0,0% |  |
| **16. På skolen vår legger vi til rette for at elevene kan forstå og bruke naturfaglige begreper** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 100,0% | 0,0% | 0,0% |  |
| **17. På skolen vår legger vi til rette for at elevene bruker digitale verktøy for å utforske og forstå naturfaglige sammenhenger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,8% | 18,2% | 0,0% |  |
| **18. På skolen vår arbeider elevene med naturfaglige problemstillinger knyttet til sitt lokalmiljø** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 83,9% | 12,9% | 3,2% |  |
| **19. På skolen vår arbeider vi systematisk for at elevene skal kunne planlegge og gjennomføre egne undersøkelser og eksperimenter** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,1% | 12,9% | 0,0% |  |
| **20. På skolen vår legger vi til rette for at elevene skal kunne lese og forstå ulike typer naturvitenskapelige tekster** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,6% | 19,4% | 0,0% |  |

|  |
| --- |
| **Tilleggstema - Pedagogisk bruk av IKT** |
| **1. Skolen vår har en strategi for å fremme pedagogisk bruk av IKT i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 70,0% | 30,0% | 0,0% |  |
| **2. På vår skole har vi en felles forståelse av hva digitale ferdigheter er** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 67,3% | 28,6% | 4,1% |  |
| **3. På vår skole er vi motiverte for pedagogisk bruk av IKT i arbeidet med fagene** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 80,9% | 19,1% | 0,0% |  |
| **4. Skolens ledelse jobber systematisk for å utvikle personalets kompetanse i pedagogisk bruk av IKT** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 78,0% | 22,0% | 0,0% |  |
| **5. Skolens ledelse jobber systematisk for å integrere bruk av IKT i alle fag** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 81,6% | 18,4% | 0,0% |  |
| **6. På vår skole har lærerne tilstrekkelig kompetanse til å bruke IKT i opplæringen** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 58,0% | 38,0% | 4,0% |  |
| **7. På vår skole mestrer vi de utfordringene som elevenes teknologibruk skaper** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 66,7% | 33,3% | 0,0% |  |
| **8. Lærerne bruker IKT i fagene for å fremme læring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 86,0% | 14,0% | 0,0% |  |
| **9. På vår skole er IKT integrert i det lokale arbeidet med læreplaner** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 83,0% | 14,9% | 2,1% |  |
| **10. På vår skole har vi elevenes læring som utgangspunkt for valg av digitale læringsressurser** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 89,6% | 10,4% | 0,0% |  |
| **11. På vår skole utnytter vi elevenes digitale kompetanse i læringsarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 85,4% | 14,6% | 0,0% |  |
| **12. På vår skole bruker vi digitale verktøy for å variere arbeidsmåtene som en del av tilpasset opplæring** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,5% | 12,5% | 0,0% |  |
| **13. På vår skole har vi internett-tilkobling med tilstrekkelig hastighet og stabilitet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 67,3% | 22,4% | 10,2% |  |
| **14. Elevene har tilfredsstillende tilgang til digitalt utstyr** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 95,9% | 2,0% | 2,0% |  |
| **15. Skolen har tilstrekkelig teknisk støtte til IKT** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 71,4% | 22,4% | 6,1% |  |
| **16. På vår skole har vi digital samhandling og deling** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 89,6% | 10,4% | 0,0% |  |
| **17. Skolen bruker digitale verktøy i arbeidet med å analysere elevenes læring og utvikling** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 91,1% | 8,9% | 0,0% |  |
| **18. På vår skole bruker vi digital kommunikasjon på en hensiktsmessig måte** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,2% | 12,8% | 0,0% |  |
| **19. Skolen benytter digitale plattformer for å ivareta hjem-skole-samarbeidet** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 87,8% | 10,2% | 2,0% |  |
| **20. Skolen har gode rutiner for å sikre personopplysninger** |
| Ståstedsanalysen 2018/2019 - Sum alle undersøkelser i perioden | 84,4% | 13,3% | 2,2% |  |

### Drøfting av skolens egenvurdering

**Kommentar til drøfting av skolens egenvurdering**

|  |
| --- |
| På bakgrunn av resultatene fra egenvurdringen og drøfting i personalet ønsker skolen kom skolen frem til følgende:Tema personalet skal jobbe med ulike måter å forbedre/opprettholde:A Lojalitet til beslutningerB Hvordan kommunisere med hverandre på jobbC IKT-kompetanse, individuelt og tilpasset til den enkelte ansatte (differensiert og fagspesifikt)D ElevmedvirkningE Studiteknikker, lære å lære, tilpasset og variert undervisning for alle eleverFølgende vil bli startet arbeid med fra januar 2019: A og BFølgende vil bli tatt opp under arbeidet med Fagfornyelsen i 2019: C og EFølgende vil bli tatt opp under arbeidet med DEKOM 2020: C, D og E |

## Fase 3: Samlet vurdering

### Analyse og konklusjon

**SWOT-analyse**

**Styrker**

|  |
| --- |
| **Kompetanse og motivasjon oppfattes som en av skolens styrker både i personalet og i ledelsen.**Kannik skole har et høyt fokus på læreplan, fagkompetanse og skolemiljø i det daglige arbeid i undervisningen. Skolen har gode rutiner og støttefunksjoner både på fag (erfaringsutveksling og samarbeid med andre instanser (Lenden, ppt, UiS, mfl.)) og driver kontinuerlig kompetansebygging på fag/tema vi ser stagnerer eller har for svake resultater.**Læringsmiljø og rådgivning**Her har skolen et meget proffesjonelt rådgiverteam som sammen med ledelsen yter høy støtte til elevene, foreldrene og lærene. Rådgiverne er tett på læreren og klassene og følger nøye opp elevsaker, YOU-rådgivning slik at elevene får den hjelpen de skal og mer til.Gode resultater innen læring og skolemiljø. Dette viser indikatorene skolen blir målt på. (Karakterer, undersøkelser og kartlegginger)**Kultur for læring**De ansatte mener skolen har en god kultur for læring, men lojaliteten til beslutninger i tema oppleves som noe lav. Vi vil se på dette og fokusere på en kultur som medfører at kollegialitet medfører gevinster for alle og illojalitet medfører ulemper for flere enn den som er illojal. (F.eks. Lærere som unngår å gi korreks/anmerkninger for regelbrudd gjør det mye vanskeligere for andre lærere som står i dette og gjør som regelverket vårt sier).**Ledelse**Egenvurdringen tilsier at skolens ansatte er stort sett fornøyd med ledelsesoppgaven som utføres. Ledelsen ønsker å opptre "tett på" og støtte/hjelpe alle ansatte på en god og konstruktiv måte. Ledelsen vil ha høyt fokus på tilbakemeldinger og pedagogisk (plattform) og ledelse den neste perioden.**Stab**Profesjonelt og dyktig personell på alle områder  |

**Svakheter**

|  |
| --- |
| Skolen er i gang med forberedelse til "Fagfornyelsen" og nye læreplaner. Dette arbeid er såvidt startet og skolen vil bruke mye tid og ressurser på dette fra våren 2019. Egenvurdringen viser at ansatte savner mer målrettet arbeid og samlende planer om pedagogisk plattform og retning for undervisningen/læringen vår. Videre kan det se ut som at de ansatte er noe usikker på hvem som tar beslutninger og at lojalitetene til beslutninger er noe svak.**IKT**Her mener skolens ansatte at skolen har et forbedringspotesiale. Dette ser også ledelsen. Stavangerskolen er inne i en implementeringsfase med Chromebook og Gooogle satsning som er svært ulike tidligere praksis. Her må skolen styrke implementeringen og investere tid og ressurser på kompetanseheving.**Ressurser/lærertetthet**Lærertettheten har sunket med 2 stillinger på to år. Skolen har hatt elevvekst, ny ikt satsning og fått flere elever med større krav til tilpassning.**Spes.ped kompetanse**Spes.ped. kompetanse, kompetanse innen fremmedspråklige elever og elever med psykiske utfrodringer/vansker har økt og vi mangeler spisskompetanse og ekspertise. Våre samarbeidspartnere (PPT, BUPA, Lenden kurs og kompetansesenter) har flere saker hos oss, men det er ansatte på Kannik skole som må gjøre arbeidet med oppmelding, testing, undervisning, avholde samtaler, ansvarsgruppemøter m.m.    |

**Muligheter**

|  |
| --- |
| Skolen vil ha høyt fokus på Fagfornyelsen og ser frem til nasjonal og lokale endringer i planer og mål. Kannik skole vil gå inn for at denne nye reformen vil skape endringer til det bedre innen pedagogik og skolemiljø for elevene våre. Vi vil bruke "Fagfornyelsen" som utgangspunkt til endring og fornyelse som gir enda bedre skole for våre elever.Skolen har lenge prioritert og brukt betydelige ressurser på å sikre et trygt og godt skolemiljø for eleven på Kannik skole. På tross av stadig større krav og flere lever med større behov har skolen svært god kvalitet på dette arbeidet. Skolens kompetanse muligjør gode resultater, men uten økte ressurser og mer kompetanse er det en fare for at dette vil vokse over hodet på skolen. Skolen vet dette og ser etter muligheter for å unngå dette.Skolen har en proffesjonell og svært dyktig stab. Lærerne har høy kompetanse i alle fag. Lærerne har variert erfaring som gjør at skolen får inn nye impulser og nye lærere får god støtte og hjelp blant de erfarne. Skolen bruker mye fellestid innen fagsamarbeid, helsesøster og faglig påfyll vha interne krefter (kollegaveiledning/erfaringsutveksling). Skolen har flere yrkesgrupper (miljøterapeuter, barne og ungdomsarbeidere og assistenter) inne som hjelper elevene sosialt og trivelsesmessig samtidig som de støtter og avlaster det pedagogiske personalet og ledelsen. Skolen har og helsesøster tilstede for elevene hver dag, men er også en god støtte for skolens ansatte i arbeidet med elevene. Utvikling av skolens ansatte på bakgrunn av f.eks. nye satsningsområder, endringer i samfunnet og sentrale/lokale krav, fordrer endring og utfordrer skolen til nytenkning og endring av praksis. Disse utfordringene ser skolen på som muligheter. |

**Trusler**

|  |
| --- |
| **Ressurser**Lærertetthet pr elev har gått ned, og forstetter å synke.Større/mer behov for spesialundervisning på bakgrunn av sakkyndige og elever med ulike behov om spesialtilpasset opplæring.Stor økning på psyskisk problemer hos elever. Lærere opplever å bruke mye tid på elevsaker med utfordringer de ikke har kompetanse på. Dette fører til større hyppighet av oppmeling til PPT på bakgrunn av skolemiljøutfordringer, psykisk stress, psykiske vanker som medfører skolevegring, angst, mobbing/krenkelser/utenforskap/ensomhet/o.a. vansker. Belastningen forsterkes av at samarbeidspartnere ikke gir skolen den støtte og hjelp som man trenger. Vi opplever i alt for mange saker at forslag til tiltak er de samme som allerede er prøvd ut og er i gang. Arbeidet en oppmelding krever er forgjeves og gir dessverre ofte minus i forhold til kost-nytte.  |

**Samlet vurdering og utviklingsområde**

**Vurdering**

|  |
| --- |
| Skolen har svært gode resultater (se Læringsmiljø, elevresultater og lokale undersøkelser). Skolen tar tak i problemstillinger og resultater på et tidlig tidpunkt. Skolen jobber mest mulig preventivt og er i forkant av problemstillinger som oppstår av den grunn.Resultatene kommer ikke av seg selv og det ligger mye arbeid bak som planlegging og samarbeid til undervisning og læring, ansatte er tett på elevene og jobber sammen om å hjelpe/forbedre og sette inn tiltak der det er mest nødvendig.Skolen bruker og henvender seg mye og ofte til eksterne samarbeidsparter som PPT, BUPA, Barnevernet, Uteseksjonen, Politiet m.fl. Skolen har et potensiale i:-  bedre utnyttelse av knappe ressurser- mer effektiv bruk av IKT (Google, ped.apper, karleggingsverktøy m.m.)- elevdemokrati- studiekompetanse/variert tilpasset undervisning/læringsstrategier for elevene. |

**Utviklingsområde**

|  |
| --- |
| Pedagisk IKT-kompetanse for alle ansatte. Vedlikeholde og priroteres for å holde følge med utviklingen i samfunnet og for elevene.Elevmedvirkning. Mål om at elevene skal føle medvirkning på skolen. Elevrådet brukes her og lærere/ansatte gis strategier og planer på hvodan definere medvirkning for elever. Forklaringer på hvordan medvirke/påvirke gjennom demokratiske prosesser.Kannik skole skal ha høyt fokus på skolemiljø ("Alle elever skal ha et godt og trygt skolemiljø som fremmer helse trivsel og læring"). Lærere skal få økt kompetanse vha Lenden kurs og kompetansesenter (kurs) og UiS (kurs). Kannik skole skal øke kompetansen i følgende problemstillinger for å kunne gi bedre læring: Sosialt stress (hvordan forbygge og hjelpe elever), forebygging av jenteproblematikk og hvordan bygge gode klasser (klassemiljø)Øke og forbedre foreldresamarbeidet innen lesing og regningTemakvelder innen lesing og regningTettere samarbeid med fau og opprettelse av foreldregrupper som kan samarbeide tettere med skolen og ut til foreldreneHeving av kompetanse innenfor tema: Høyt begavede barn/elever med stort læringspotensial/talent.Skolen har ansatt lærer med utdanning innen tema og vil bruke henne som kursleder og veileder til personalet. Hvordan oppdage og gi disse eleven best mulig læring. Hvordan tilrettelegge for talenter. |

**Symbolforklaring**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tall er unntatt offentlighet |
| Symbol for brudd i tidsrekke | Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år |

***Vedlegg: Resultater 2018 Kannik skole***